

**Краткий анализ  
психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными  
возможностями здоровья в МБДОУ ДС№67 «Умка»  
за 1 полугодие 2024года**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67 «Умка» посещают 380 воспитанников. Имеют статус ОВЗ ребенка – 40, среди них 1 ребенок инвалид с ОВЗ. В детском саду открыты 4 группы компенсирующей направленности с ТНР.

Процесс сопровождения детей с ОВЗ координируется ППк ДОУ и осуществляется специалистами и педагогами, прошедшими курсовую переподготовку, имеющих большой стаж и опыт работы, знающих особенности обучения и воспитания, возможности и потребности детей с ОВЗ: воспитатели групп, педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель

В течение года проводилась промежуточная диагностика и контроль за развитием детей с ОВЗ, корректировалась АОП ДО с целью эффективной ее реализации.

Для детей с ОВЗ разработана Адаптированная образовательная программа с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В ДОУ имеются документы, регламентирующие работу по сопровождению детей с ОВЗ и детей – инвалидов, где каждый педагог ведет свою документацию.

Свою работу педагоги строят по следующим направлениям:

- Работа по реализации АОП.
- Консультация со специалистами.
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ в рамках НОД и в режимных моментах.
- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

Индивидуальную и подгрупповую коррекционно – развивающую работу с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами проводят ежедневно воспитатели групп; учитель – логопед (развитие речевых навыков и умений), 2-3 раза в неделю на занятиях специалистов (инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель), 1 раз в неделю педагог-психолог (развитие пространственно – временных представлений, развитие познавательных процессов).

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы за 1 полугодие 2024 учебный года показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У части дошкольников сформировались устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно

применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относиться к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. Имеются определенные успехи в речевом развитии: поставлены, автоматизированы и дифференцированы звуки, повысился уровень фразовой речи, словарного запаса и лексико – грамматического строя речи.

Таким образом, для детей с ОВЗ были созданы и обеспечены специальные образовательные условия на достаточно хорошем уровне, а также повысилась эффективность работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей данной категории.

Проблема:

Недостаточная системность и планомерность работы воспитателей и специалистов с родителями.

Задачи на 2 полугодие 2024 года продолжить:

1. выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
2. развивать у всех участников образовательного процесса адекватные отношения к проблемам лиц с особыми возможностями здоровья.
3. создать условия для успешной адаптации и социализации воспитанников.
4. курсовую подготовку и переподготовку педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.
5. распространять передовой опыт родительского просвещения, укреплять партнерские отношения между ДОУ и родителями.

Педагог-психолог



Шабурова О.А.